## 

## معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی کردستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

## طرح دوره(Course Plan)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دانشكده: پرستاری و مامایی** | **سال تحصیلی: 1402-1401** | | **نیمسال: اول** |
| **نام واحد:**  **فرآیند یادگیری و اصول آموزش به مددجو** | **تعداد واحد :5/0 تئوری و 5/0 عملی** | **نوع واحد : نظری \_ عملی** | |
| **رشته: پرستاری** | **مقطع: کارشناسی** | **ترم: اول** | |
| **پيش نياز : ندارد** | **محل برگزاری:** | **مدرس : کمال صالحی** | |

**هدف كلي[[1]](#footnote-1) :**

**آشنايي دانشجو با اصول يادگيري، فرایند برنامه آموزش به مددجو، طراحي برنامه آموزش به مددجو و اجرای آن می باشد**

**پیامدهای یادگیری[[2]](#footnote-2) :**  (🞼**حیطه ها مشخص شود. شناختی[[3]](#footnote-3) و نگرشی[[4]](#footnote-4))**

#### 

در پایان دوره دانشجو بايد بتواند:

حیطه شناختی :

1- آموزش و یادگیری را تعریف کند.

2- مفاهیم آموزش و یادگیری را با یکدیگر مقایسه کند.

3- يادگيري و نظريه هاي آن را توضیح دهد.

4- اصول یادگیری در بیماران را با ذکر مثال توضیح دهد.

5- قوانین یادگیری را شرح دهد.

6- موانع یادگیری را شرح دهد.

7- حيطه هاي ياد گيري ( شناختی، عاطفی و روان حرکتی ) را کامل شرح دهد.

8- زیرساخت های لازم برای آموزش به بیمار را شرح دهد.

9- مراحل منظم آموزش به مددجو را نام ببرد.

10- چگونگی تعیین نیازهای آموزشی مددجویان را شرح دهد.

11- مفهوم انگیزش و آمادگی را توضیح دهد.

12- اقدامات لازم برای ایجاد انگیزه در فراگیران را لیست نماید.

13- نکات مهم در آموزش به بیماران را توضیح دهند.

14- روش های مختلف تدریس ( سخنرانی ، حل مسئله ، پروژه ، ایفای نقش و ... ) و موارد استفاده از آنها را توضیح دهد.

15- روش های ارزشيابي فراگیران را بیان نماید.

حیطه نگرشی :

1- دانشجو باید نسبت به فرایند آموزش به مددجو علاقه نشان دهد.

2- دانشجو باید نسبت به مطالب درسی ارائه شده عکس العمل نشان دهد.

3- دانشجو باید نسبت به فرایند آموزش به مددجو تعهد پیدا کند.

4- دانشجو باید اهمیت آموزش به مددجو را درک کند .

5- دانشجو نسبت به اجرای فرایند آموزش به بیمار متعهد گردد.

حیطه عملکردی :

دانشجو باید یک برنامه آموزش به بیمار را کامل نوشته و سر کلاس بر اساس یکی از روش های تدریس ارائه نماید.

**آموزش دهنده/ آموزش دهندگان و چگونگی دسترسی به آنها**

#### **دکتر کمال صالحی ، ملاقات حضوری در اتاق یا از طریق ایمیل salehi5359@gmail.com**

#### **امكانات آموزشي :**

* ويدوئو پروژكتور، كامپيوتر و ........

#### **منابع اصلي درسي** :

#### 1- مهاجر تانیا . اصول آموزش به بیمار. تهران : سالمی.

2- عبدالعلیان معصومه. روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری. دانشگاه علوم پزشکی بابل. چاپ اول.

3- صابریان ، معصومه . چگونه طرح درس بنویسیم؟

**ارزشيابي[[5]](#footnote-5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمره** | **توضیحات** | **عنوان** | **ردیف** |
| **2** | 10 درصد | **آزمونهای حین دوره (آزمون تکوینی[[6]](#footnote-6))** | 1 |
| **7** | 35 درصد | **آزمون پایان دوره(آزمون نهایی[[7]](#footnote-7))** | 2 |
| **10** | 50 درصد | **پروژه ها و تکالیف** | 3 |
|  |  | **حضور در جلسات آنلاین و آفلاین** | 4 |
| **1** | 5 درصد | **مشارکت فعال** | 5 |
|  | 26/11 | **زمان امتحان پایان ترم** | 6 |
| **20** |  | **جمع نمره** | 7 |

#### **مقررات :**

رعایت نظم برای ورود و خروج

شرکت در بحث های سر کلاس

ارائه به موقع تکالیف

داشتن شخصیت حرفه ای و ادب سر کلاس

دانشجویان از جلسه سوم موظف به انتخاب موضوع آموزش به بیمار خود می باشند.

دانشجویان در جلسه پنجم موظف به ارایه نیازهای آموزشی مددجو بصورت مکتوب می باشند.

دانشجویان در جلسه ششم موظف به ارایه انگیزش و اهداف رفتاری موضوع آموزشی خود بصورت مکتوب می باشند.

دانشجویان در جلسه هفتم موظف به ارایه کل موضوع آموزشی خود بصورت مکتوب بوده و از جلسه هشتم باید به صورت عملی سر کلاس ارائه نمایند

***رئوس مطالب***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **سرفصل مطالب** | **تاریخ ارائه** | **نحوه ارائه** | **منابع درسي** | **امكانات مورد نياز** | **روش ارزشيابي** |
| 1 | تعریف مفاهیم آموزش و یادگیری، رابطه آن با هم ، یادگیری و نظریه های آن | 3/7/01 | سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ |  | وایت بورد و پروژکتور | ارزشیابی ورودی، تکوینی، تکمیلی |
| 2 | اصول یادگیری در بیماران، قوانین یادگیری و موانع یادگیری | 10/7/01 | سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ |  | وایت بورد و پروژکتور | ارزشیابی ورودی، تکوینی، تکمیلی |
| 3 | نقش پرستار در آموزش به بیمار، زیرساخت های لازم برای آموزش به بیمار | 17/7/01 | سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ |  | وایت بورد و پروژکتور | ارزشیابی ورودی، تکوینی، تکمیلی |
| 4 | مراحل آموزش به مددجو : تعیین نیازهای آموزشی | 24/7/01 | سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ |  | وایت بورد و پروژکتور | ارزشیابی ورودی، تکوینی، تکمیلی |
| 5 | مراحل آموزش به مددجو : بررسی انگیزش، آمادگی و اهداف | 1/8/01 | سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ |  | وایت بورد و پروژکتور | ارزشیابی ورودی، تکوینی، تکمیلی |
| 6 | مراحل آموزش به مددجو : چگونگی ارائه محتوای آموزشی و ارزشیابی | 8/8/01 | سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ |  | وایت بورد و پروژکتور | ارزشیابی ورودی، تکوینی، تکمیلی |
| 7 | اجرای عملی: اجرای فرایند آموزش به بیمار به صورت عملی سر کلاس توسط دانشجو | 15/8/01 | سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ |  | وایت بورد و پروژکتور | تسلط کافی بر موضوع و اجرا مطابق اصول |
| 8 | اجرای عملی: اجرای فرایند آموزش به بیمار به صورت عملی سر کلاس توسط دانشجو | 22/8/01 | سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ |  | وایت بورد و پروژکتور | تسلط کافی بر موضوع و اجرا مطابق اصول |
| 9 | اجرای عملی: اجرای فرایند آموزش به بیمار به صورت عملی سر کلاس توسط دانشجو | 29/8/01 | سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ |  | وایت بورد و پروژکتور | تسلط کافی بر موضوع و اجرا مطابق اصول |
| 10 | اجرای عملی: اجرای فرایند آموزش به بیمار به صورت عملی سر کلاس توسط دانشجو | 6/9/01 | سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ |  | وایت بورد و پروژکتور | تسلط کافی بر موضوع و اجرا مطابق اصول |
| 11 | اجرای عملی: اجرای فرایند آموزش به بیمار به صورت عملی سر کلاس توسط دانشجو | 13/9/01 | سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ |  | وایت بورد و پروژکتور | تسلط کافی بر موضوع و اجرا مطابق اصول |
| 12 | اجرای عملی: اجرای فرایند آموزش به بیمار به صورت عملی سر کلاس توسط دانشجو | 20/9/01 | سخنرانی، بحث گروهی و پرسش و پاسخ |  | وایت بورد و پروژکتور | تسلط کافی بر موضوع و اجرا مطابق اصول |

استاد مربوطه: مدیر گروه: معاون آموزشی دانشکده:

1. Aim [↑](#footnote-ref-1)
2. Learning Outcomes [↑](#footnote-ref-2)
3. Cognitive [↑](#footnote-ref-3)
4. Affective [↑](#footnote-ref-4)
5. Assessment [↑](#footnote-ref-5)
6. Formative Assessment [↑](#footnote-ref-6)
7. Summative Assessment [↑](#footnote-ref-7)